

# **SEZIONE PALLONCINI 4 ANNI**

**Anno scolastico 2021/22**

**INSEGNANTE: MARIA LAURA BIANCACCI**

## **PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA**

La programmazione curricolare educativa e didattica della scuola dell'infanzia si pone come obiettivo prioritario l'apprendimento unitario che mira a soddisfare i bisogni formativi e a decodificare la realtà contemporanea e territoriale. L'infanzia rappresenta una fase fondamentale dell'educazione dell'uomo e del cittadino, di conseguenza la scuola, che accoglie i bambini dai tre ai cinque anni, si configura proprio come ambiente educativo intenzionalmente strutturato, al fine di garantire a tutte le bambine e i bambini pari opportunità formative, così come prescritto dalle "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari" del 22 febbraio 2018.

Le informazioni e le indicazioni di lavoro presenti nella programmazione scelta per quest'anno mirano a diffondere la conoscenza degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030 e ad accompagnare bambine e bambini in percorsi di costruzione di consapevolezza e competenze. Per questo motivo i laboratori e le attività descritte promuovono il coinvolgimento attivo dell'intera comunità educativa. L'educazione alla tutela dell'uomo e della terra s'interseca con percorsi curricolari trasversali dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione". Per quanto riguarda l'attivazione di strategie educative efficaci ed efficienti, attraverso le U.D.A.

verranno affrontate le varie tematiche in maniera pratica e laboratoriale, a misura di bambino, toccando le diverse sfere educative.

In sostituzione degli Obiettivi di Sviluppo 193 Stati dell'Assemblea Generale dell'ONU hanno adottato un Documento intitolato "Trasformare il nostro mondo. L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile", ufficialmente entrato in vigore il 1° gennaio 2016, che riconosce lo stretto legame tra il benessere umano e la salute del pianeta e presenta sfide comuni che tutti i paesi sono chiamati ad affrontare; inoltre, istituisce una commissione di valutazione con il compito di monitorare l'attuazione degli Obiettivi a livello globale.

## AGENDA 2030



# U.D.A. ANNO SCOLASTICO 2021/22

U.D.A.: STAR BENE A SCUOLA

TEMPI: SETTEMBRE

MODALITA' ORGANIZZATIVE: IN SEZIONE. LAVORO INDIVIDUALE E DI GRUPPO.

SPAZI E RISORSE DA UTILIZZARE: LA SEZIONE. MATERIALE STRUTTURATO E NON.

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li><li>• Competenza in materia di cittadinanza.</li><li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</li><li>• Competenza alfabetica funzionale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vivere serenamente la quotidianità scolastica.</li><li>• Conoscere e confrontarsi con gli altri bambini e con gli adulti.</li><li>• Esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale e le tecniche espressive creative.</li><li>• Conoscere e rispettare le regole del vivere insieme.</li><li>• Giocare, collaborare e condividere esperienze in modo costruttivo con gli altri.</li></ul>	<p><b>Il sé e l'altro</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apprendere il nome di compagni e adulti presenti nella scuola.</li><li>• Scoprire e ricordare le principali regole di vita comunitaria.</li><li>• Costruire relazioni positive con tutti i compagni e gli adulti.</li><li>• Assumere comportamenti corretti verso compagni e giochi.</li></ul> <p><b>Il corpo e il movimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere la propria identità.</li><li>• Iniziare a controllare le proprie emozioni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giochi e attività per conoscere la scuola, i compagni e l'ambiente.</li><li>• Giochi per consolidare le regole.</li><li>• Giochi psicomotori e di condivisione.</li><li>• Lettura di immagini per l'acquisizione delle regole di base.</li><li>• Attività pittoriche e manipolative varie.</li><li>• Osservazione dell'ambiente circostante.</li><li>• Attività creative per la festa dei nonni.</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio e acquisire sicurezza nell'ambiente scolastico.</li> </ul> <p>Immagini, suoni, colori</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e denominare semplici elementi di un'immagine.</li> <li>• Conoscere e utilizzare varie tecniche di coloritura.</li> <li>• Sperimentare tecniche di manipolazione con vari materiali.</li> <li>• Riconoscere i suoni e i rumori dell'ambiente circostante.</li> </ul> <p>I discorsi e le parole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimersi in modo comprensibile.</li> <li>• Conoscere e utilizzare parole nuove.</li> <li>• Verbalizzare le proprie produzioni.</li> <li>• Raccontare e rielaborare brevi e semplici storie.</li> <li>• Memorizzare filastrocche.</li> </ul> <p>La conoscenza del mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare i cinque sensi per acquisire una prima conoscenza dell'ambiente</li> </ul>	<p>Compito autentico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capire e memorizzare una filastrocca.</li> </ul>
--	--	---	--

		<p>circostante.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Esplorare spazi e riconoscere la funzione degli ambienti della scuola.</li><li>• Riconoscere e denominare le condizioni atmosferiche.</li></ul>	
--	--	---	--

**U.D.A.:** FACCIAMO SQUADRA!

**TEMPI:** OTTOBRE

**MODALITA' ORGANIZZATIVE:** IN SEZIONE, IN PALESTRA. LAVORO INDIVIDUALE E DI GRUPPO.

**SPAZI E RISORSE DA UTILIZZARE:** LA SEZIONE. LA PALESTRA. MATERIALE STRUTTURATO E NON.

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li><li>• Competenza in materia di cittadinanza.</li><li>• Competenza alfabetica funzionale.</li><li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li><li>• Competenza digitale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</li><li>• Favorire la cooperazione e la relazione per creare un gruppo inclusivo.</li><li>• In situazioni di gioco e sport, comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li></ul>	<p><b>Il sé e l'altro</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Superare progressivamente l'egocentrismo e cogliere altri punti di vista.</li><li>• Costruire relazioni positive con tutti i compagni e gli adulti.</li><li>• Prendere coscienza della propria identità.</li><li>• Apprendere le prime regole del vivere sociale per assumere comportamenti corretti verso compagni e giochi.</li></ul> <p><b>Il corpo e il movimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sperimentare potenzialità e limiti della propria fisicità.</li><li>• Leggere e interpretare i messaggi provenienti dal proprio corpo e da quello altrui.</li><li>• Percepire la</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giochi finalizzati alla collaborazione.</li><li>• Giochi per favorire il rispetto delle regole.</li><li>• Giochi psicomotori di condivisione.</li><li>• Attività pittoriche e manipolative.</li></ul> <p><b>Compito autentico</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Assumere un incarico inerente a una routine scolastica.</li></ul>

completezza del proprio sé, consolidando autonomia e sicurezza emotiva.

#### Immagini, suoni, colori

- Vivere le prime esperienze artistiche sviluppando il senso del bello.
- Familiarizzare con l'esperienza della multimedialità( la fotografia, il cinema, la televisione...).
- Riconoscere i suoni e i rumori dell'ambiente circostante.

#### I discorsi e le parole

- Ascoltare e rielaborare storie e racconti.
- Utilizzare un repertorio linguistico appropriato.
- Partecipare al dialogo esprimendo idee e ipotesi adeguate.

#### La conoscenza del mondo

- Eseguire percorsi e muoversi con sicurezza nell'ambiente scolastico.
- Osservare e scoprire i

		<p>diversi della realtà.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Avviare le prime interpretazioni sul funzionamento del proprio corpo.</li></ul>	
--	--	--	--



**U.D.A.:** I BAMBINI E IL CLIMA

**TEMPI:** NOVEMBRE

**MODALITA' ORGANIZZATIVE:** ESPLORAZIONE DI AMBIENTI NATURALI, LAVORO INDIVIDUALE E DI GRUPPO.

**SPAZI E RISORSE DA UTILIZZARE:** LA SEZIONE, IL GIARDINO SCOLASTICO, SCHEDE STRUTTURATE E NON, CARTELLONI.

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Competenza alfabetica funzionale.</li><li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</li><li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li><li>• Competenza in materia di cittadinanza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare, raggruppare e ordinare oggetti, fenomeni naturali e materiali.</li><li>• Utilizzare simboli per registrare.</li><li>• Riflettere e confrontarsi sulle buone azioni da attuare.</li></ul>	<p><b>Il sé e l'altro</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rafforzare la stima di sé e l'autonomia migliorando la fiducia nelle proprie capacità.</li><li>• Porre domande sull'ambiente naturale e riflettere su i comportamenti corretti da assumere in relazione ad esso.</li><li>• Imparare ad amare e apprezzare l'ambiente.</li></ul> <p><b>Il corpo e il movimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicare attraverso gesti quotidiani l'interesse per l'ambiente.</li><li>• Saper essere d'esempio attraverso un comportamento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esperienze scientifiche.</li><li>• Canti, filastrocche e racconti sulle stagioni.</li><li>• Attività pittoriche e manipolative sull'argomento.</li></ul>

		<p>rispettosamente adeguato.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper riprodurre con il corpo alcuni aspetti della stagionalità.</li></ul> <p>Immagini, suoni, colori</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Manipolare e utilizzare materiali naturali per realizzare costruzioni a tema stagionale.</li><li>• Realizzare addobbi e decorazioni a tema stagionale.</li><li>• Riconoscere i suoni e i rumori legati alle stagioni attraverso l'ascolto di opere musicali, rumori della natura.</li></ul> <p>I discorsi e le parole</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ascoltare, comprendere, inventare storie, racconti, poesie sulle stagioni.</li><li>• Utilizzare un repertorio linguistico appropriato.</li><li>• Rielaborare verbalmente le esperienze e le conoscenze.</li></ul> <p>La conoscenza del mondo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cogliere le caratteristiche e gli aspetti della stagionalità.</li><li>• Saper riconoscere le</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>stagioni attraverso il cambiamento climatico.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rilevare i cambiamenti della natura e il comportamento degli esseri viventi: animali, piante, uomini.</li></ul>	
--	--	--	--

**U.D.A.:** RIDUCO, RIUSO, RICICLO

**TEMPI:** DICEMBRE

**MODALITA' ORGANIZZATIVE:** RIFLESSIONI DI GRUPPO, LAVORO INDIVIDUALE E DI GRUPPO, LABORATORI E ATTIVITA' PRATICHE.

**SPAZI E RISORSE DA UTILIZZARE:** LA SEZIONE, SCHEDE STRUTTURATE E NON, MATERIALI DI RIUSO.

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</li><li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li><li>• Competenza alfabetica funzionale.</li><li>• Competenza in materia di cittadinanza.</li><li>• Competenza imprenditoriale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere l'ambiente attraverso il rispetto di alcune regole.</li><li>• Promuovere comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente, sensibilizzando gli alunni alla raccolta differenziata e all'impiego creativo dei materiali riciclati.</li><li>• Conoscere, esprimere e sperimentare il potenziale ludico-creativo dei materiali di riciclo.</li></ul>	<p><i>Il sé e l'altro</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apprendere, rafforzare e interiorizzare il valore del rispetto dell'altro e dell'ambiente, compresi animali e piante.</li><li>• Acquisire il senso di responsabilità delle proprie azioni imparando il giusto comportamento da tenere per rispettare l'ecologia.</li><li>• Sviluppare il senso di appartenenza alla natura.</li></ul> <p><i>Il corpo e il movimento</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto che</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conversazioni guidate tra insegnante e alunni.</li><li>• Interazioni tra pari attraverso forme di collaborazione per il bene comune.</li><li>• Esperienze pratiche e quotidiane sulla differenziazione dei rifiuti.</li><li>• Costruzione di manufatti e giochi artigianali creati con materiali di scarto.</li><li>• Canti, filastrocche e racconti sul Natale.</li><li>• Laboratori di drammatizzazione.</li></ul>

riguardano norme e regole della convivenza civile ed ecologica.

- Limitare lo spreco e contribuire alla raccolta differenziata e al riciclo.
- Migliorare la motricità fine nella realizzazione di manufatti.

#### Immagini, suoni, colori

- Manipolare e utilizzare materiali di scarto per realizzare manufatti.
- Eseguire attività grafico-pittoriche su tematiche ecologiche.
- Realizzare decorazioni e addobbi a tema natalizio.
- Riconoscere i suoni e le tradizioni legate al Natale attraverso i canti tradizionali.

#### I discorsi e le parole

- Ascoltare racconti sull'ambiente, sul riciclo e sul Natale.
- Memorizzare

#### Compito autentico

- Costruire un oggetto natalizio usando materiale di scarto.

filastrocche sul Natale.

- Sviluppare il pensiero critico formulando ipotesi e partecipando a conversazioni su tematiche ecologiche.
- Rielaborare verbalmente le esperienze e le conoscenze.

#### La conoscenza del mondo

- Conoscere i simboli della raccolta differenziata.
- Sviluppare la capacità di associazione logica.
- Adoperare lo schema investigativo del “ chi, che cosa, quando, come e perché”.
- Riconoscere e riprodurre gli opposti.
- Distinguere tra comportamenti ecologici giusti e sbagliati.
- Cogliere le caratteristiche e gli aspetti del Natale.

**U.D.A.:** PRENDERSI CURA DI SE' E DEGLI ALTRI

**TEMPI:** GENNAIO

**MODALITA' ORGANIZZATIVE:** CONVERSAZIONI GUIDATE, LABORATORI E ATTIVITA' PRATICHE, LAVORO INDIVIDUALE E DI GRUPPO.

**SPAZI E RISORSE DA UTILIZZARE:** LA SEZIONE, SCHEDE STRUTTURATE E NON.

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li><li>• Competenza alfabetica funzionale.</li><li>• Competenza in materia di cittadinanza.</li><li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispettare se stessi e gli altri sensibilizzando gli alunni con attenzione ai più bisognosi.</li><li>• Sentirsi bene e vivere serenamente l'ambiente circostante.</li><li>• Riconoscere le qualità dei cibi e le loro proprietà.</li><li>• Porre e porsi domande pertinenti.</li></ul>	<p><i>Il sé e l'altro</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire il senso di responsabilità delle proprie azioni.</li><li>• Apprendere, rafforzare e interiorizzare il valore del cibo.</li><li>• Comprendere l'importanza di mangiare cibo e non sprecarlo.</li></ul> <p><i>Il corpo e il movimento</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire una sana alimentazione.</li><li>• Incrementare comportamenti consapevoli di rispetto che riguardano norme e regole della convivenza civile.</li><li>• Limitare lo spreco.</li><li>• Migliorare la motricità globale con la psicomotricità.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Condivisione di emozioni e sensazioni insieme ai compagni.</li><li>• Attività culinarie.</li><li>• Cartelloni e lavori di gruppo.</li><li>• Attività pittoriche e manipolative sull'argomento.</li></ul>

#### Immagini, suoni, colori

- Eseguire attività grafico-pittoriche sulla tematica.

#### I discorsi e le parole

- Ascoltare racconti e memorizzare filastrocche.
- Formulare domande e partecipare alle conversazioni.
- Rielaborare verbalmente le esperienze e le conoscenze acquisite.

#### La conoscenza del mondo

- Familiarizzare con il cibo attraverso esperienze sensoriali.
- Acquisire conoscenze relative alle diverse figure professionali legate alla salute e al benessere dell'uomo.
- Distinguere tra comportamenti giusti e sbagliati.
- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola.



**U.D.A.:** USIAMO L'INGEGNO E LA CREATIVITA'

**TEMPI:** FEBBRAIO

**MODALITA' ORGANIZZATIVE:** CONVERSAZIONI GUIDATE, LABORATORI E ATTIVITA' PRATICHE, LAVORO INDIVIDUALE E DI GRUPPO.

**SPAZI E RISORSE DA UTILIZZARE:** LA SEZIONE, SCHEDE STRUTTURATE E NON.

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li><li>• Competenza digitale.</li><li>• Competenza imprenditoriale.</li><li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Collaborare in lavori di classe.</li><li>• Esplorare le potenzialità offerte dalla tecnologia.</li><li>• Comunicare, esprimere emozioni e raccontare utilizzando varie possibilità di linguaggio.</li></ul>	<p><b>Il sé e l'altro</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Accrescere le capacità decisionali, il senso di responsabilità e l'autostima.</li><li>• Sviluppare curiosità e desiderio di partecipazione alle attività proposte.</li><li>• Saper collaborare insieme nella realizzazione di un oggetto comune.</li></ul> <p><b>Il corpo e il movimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Consolidare l'orientamento spaziale con il proprio corpo.</li><li>• Rafforzare concetti di lateralità con il proprio corpo, con gli oggetti e sul foglio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratorio coding.</li><li>• Uso del PC e di semplici applicazioni.</li><li>• Realizzazione di maschere di Carnevale e di strumenti musicali.</li></ul>

		<p>Eeguire percorsi con comandi verbali e visivi su diversa direzionalità.</p> <p><i>Immagini, suoni, colori</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Produrre semplici modelli e artefatti utilizzando strumenti tecnologici e multimediali.</li><li>• Approcciare l'uso del PC con gradualità.</li><li>• Utilizzare semplici software didattici.</li><li>• Stimolare il pensiero creativo.</li><li>• Conoscere colori primari e secondari.</li><li>• Riconoscere e saper produrre suoni ed esprimersi con la gestualità.</li></ul> <p><i>I discorsi e le parole</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Arricchire il vocabolario linguistico.</li><li>• Utilizzare un linguaggio semplice di programmazione per eseguire e ideare percorsi.</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>La conoscenza del mondo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Esplorare e scoprire le funzioni e i possibili usi degli strumenti tecnologici.</li><li>• Vedere, osservare e ricavare informazioni su istruzioni di montaggio.</li><li>• Pianificare la costruzione di un semplice oggetto.</li><li>• Saper riconoscere le maschere classiche italiane di Carnevale.</li></ul>	
--	--	--	--

**U.D.A.:** L'ACQUA E L'ENERGIA PULITA

**TEMPI:** MARZO

**MODALITA' ORGANIZZATIVE:** CONVERSAZIONI GUIDATE, LABORATORI E ATTIVITA' PRATICHE, LAVORO INDIVIDUALE E DI GRUPPO.

**SPAZI E RISORSE DA UTILIZZARE:** LA SEZIONE, SCHEDE STRUTTURATE E NON, MATERIALI DI RICICLO E DI OGNI GENERE.

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li><li>• Competenza in materia di cittadinanza.</li><li>• Competenza digitale.</li><li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere l'esistenza di problematiche ambientali e la possibilità di affrontarle per il bene comune.</li><li>• Educare il bambino al rispetto e ad un uso corretto delle varie risorse energetiche, fonti essenziali per la vita di ogni essere vivente.</li><li>• Sensibilizzare i bambini al risparmio idrico ed energetico.</li><li>• Interiorizzare la ciclicità di alcuni fenomeni naturali e di eventi stagionali.</li></ul>	<p><b>Il sé e l'altro</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Far comprendere che le risorse a nostra disposizione (acqua, energia, cibo ossigeno) devono essere trattate con cura e rispetto, perché continuino ad essere disponibili per tutti anche nel futuro.</li><li>• Saper raccontare ciò che non si vede, ma che si percepisce, esprimendo sensazioni ed emozioni.</li><li>• Favorire la capacità di esplorazione e di relazione con l'ambiente.</li><li>• Stimolare l'assunzione di comportamenti corretti e di rispetto verso gli altri e l'ambiente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruzione di un mulino a vento con materiali di riciclo e recupero.</li><li>• Realizzazioni cartelloni di gruppo.</li><li>• Rappresentazioni grafiche individuali.</li><li>• Ascolto racconti e filastrocche.</li><li>• Osservazione del tempo stagionale.</li><li>• Attività manipolative e creative sulla primavera.</li><li>• Esecuzione di percorsi grafici e grafismi su schede operative.</li></ul>

- Sperimentare ed esprimere sensazioni piacevoli, mediante l'osservazione del paesaggio primaverile.
- Valorizzare le donne e i papà, in occasione delle rispettive ricorrenze.

#### Il corpo e il movimento

- Sperimentare, attraverso il corpo in movimento, fenomeni fisici.
- Sviluppare e consolidare la coordinazione motoria e le abilità grafo/fino-motorie.

#### Immagini, suoni, colori

- Stimolare fantasia e abilità manuale per individuare stili più sostenibili.
- Individuare diversi suoni prodotti dall'acqua e dal vento cercando di riprodurli graficamente, dando un'interpretazione personale.
- Esprimersi mediante

		<p>attività manipolative, utilizzando varie tecniche espressive.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper riprodurre verbalmente i suoni della natura.</li></ul> <p>I discorsi e le parole</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ascoltare racconti e saperli rielaborare.</li><li>• Memorizzare filastrocche.</li><li>• Promuovere l'espansione del lessico.</li><li>• Stimolare la capacità di raccontare gli esperimenti vissuti.</li></ul> <p>La conoscenza del mondo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Promuovere semplici esperimenti scientifici attraverso l'uso di risorse energetiche.</li><li>• Sperimentare le caratteristiche dell'acqua, esplorandola attraverso i sensi.</li><li>• Sviluppare il pensiero logico-scientifico attraverso ipotesi, prove ed osservazioni degli effetti.</li></ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare nel bambino abilità logiche (raggruppare, associare e classificare).</li><li>• Costruire insiemi secondo criteri stabiliti.</li><li>• Cogliere aspetti e cambiamenti dei fenomeni naturali.</li></ul>	
--	--	--	--

**U.D.A.:** VITA SOTT'ACQUA E SULLA TERRA

**TEMPI:** APRILE

**MODALITA' ORGANIZZATIVE:** CONVERSAZIONI GUIDATE, LABORATORI E ATTIVITA' PRATICHE, LAVORO INDIVIDUALE E DI GRUPPO.

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Competenza in materia di cittadinanza.</li><li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li><li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li><li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li><li>• Competenza digitale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire la consapevolezza della propria identità come parte integrante del contesto naturale circostante.</li><li>• Rilevare le caratteristiche principali dell'ambiente marino e terrestre e percepire le relazioni e i cambiamenti interconnessi.</li><li>• Conoscere e rispettare la biodiversità di ecosistemi marini e terrestri.</li><li>• Stimolare l'adozione di stili di vita responsabili e sostenibili nel rispetto del mare e della terra.</li></ul>	<p>Il sé e l'altro</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Favorire un rapporto emotivo positivo con se stesso, gli altri e l'ambiente.</li><li>• Creare un rapporto personale costruttivo con l'ambiente naturale.</li><li>• Stimolare la consapevolezza del valore delle risorse idriche e della terra.</li><li>• Prendersi cura di una piantina.</li></ul> <p>Il corpo e il movimento</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Assumere corrette abitudini nel rispetto e nella salvaguardia della terra.</li><li>• Sperimentare, attraverso il corpo in movimento, percorsi psicomotori che</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proiezioni video sulle tematiche trattate.</li><li>• Realizzazione di cartelloni di gruppo.</li><li>• Rappresentazioni grafiche individuali.</li><li>• Ascolto di racconti e filastrocche.</li><li>• Drammatizzazioni.</li><li>• Attività manipolative e creative sulla Pasqua.</li><li>• Semina di alcune piantine e fiori.</li></ul>



creino ambienti marini e terrestri.

- Sviluppare e consolidare la coordinazione motoria e le abilità grafo/fino-motorie.

#### Immagini, suoni, colori

- Riuscire ad utilizzare varie tecniche espressive.
- Riconoscere suoni e rumori provenienti dagli elementi naturali.
- Realizzare decorazioni pasquali.

#### I discorsi e le parole

- Stimolare la capacità di raccontare e rielaborare avvenimenti, storie, video ed esperimenti vissuti.
- Memorizzare filastrocche sugli argomenti affrontati.

#### La conoscenza del mondo

- Sperimentare le caratteristiche dell'acqua e della terra, esplorandole attraverso i sensi.

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Raggruppare e ordinare oggetti secondo criteri diversi, identificandone alcune proprietà.</li><li>• Confrontare e valutare quantità.</li><li>• Sviluppare il pensiero logico-scientifico attraverso ipotesi, prove ed osservazioni degli effetti.</li><li>• Sviluppare nel bambino abilità logiche (raggruppare, associare e classificare).</li></ul>	
--	--	---	--

**U.D.A.:** TUTTI AL LAVORO IN FATTORIA

**TEMPI:** MAGGIO

**MODALITA' ORGANIZZATIVE:** CONVERSAZIONI GUIDATE, LABORATORI E ATTIVITA' PRATICHE, LAVORO INDIVIDUALE E DI GRUPPO.

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li><li>• Competenza imprenditoriale.</li><li>• Competenza matematica e competenze di base in scienze, tecnologia e ingegneria.</li><li>• Competenza digitale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere un ambiente naturale, tutte le sue forme di vita e tutti i servizi che esso offre.</li><li>• Sviluppare capacità organizzative.</li><li>• Saper sperimentare schemi motori di base, adattandoli alle diverse situazioni.</li><li>• Saper proporre idee e ipotesi, condividendole con il gruppo.</li></ul>	<p>Il sé e l'altro</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare la capacità di saper osservare i modi e le forme di vita degli animali e delle piante.</li><li>• Stimolare comportamenti consapevoli nei confronti dell'ambiente naturale, degli animali e delle piante che lo abitano.</li><li>• Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di un'esperienza.</li><li>• Esprimere sentimenti ed emozioni vissute.</li><li>• Valorizzare la figura della mamma, in occasione della sua festa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conversazioni relative alla tematica.</li><li>• Filastrocche e laboratorio creativo per la festa della mamma.</li><li>• Realizzazione cartelloni di gruppo.</li><li>• Rappresentazioni grafiche individuali.</li><li>• Ascolto di racconti e filastrocche.</li><li>• Esecuzione di percorsi grafici e grafismi su schede operative.</li></ul>

		<p data-bbox="1108 156 1400 183">Il corpo e il movimento</p> <ul data-bbox="1160 231 1556 758" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1160 231 1556 375">• saper esplorare e orientarsi in un ambiente anche al di fuori del contesto scuola.</li><li data-bbox="1160 383 1556 526">• Utilizzare il corpo per riprodurre movimenti, andature e versi degli animali.</li><li data-bbox="1160 534 1556 606">• Utilizzare i sensi come strumenti di percezione.</li><li data-bbox="1160 614 1556 758">• Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.</li></ul> <p data-bbox="1160 798 1444 825">Immagini, suoni, colori</p> <ul data-bbox="1160 869 1556 1428" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1160 869 1556 1053">• Ascoltare canzoni, interpretarle, utilizzando il linguaggio gestuale-motorio, grafico-pittoriche e verbale.</li><li data-bbox="1160 1061 1556 1173">• Utilizzare materiali e tecniche diverse per semplici produzioni.</li><li data-bbox="1160 1181 1556 1324">• Stimolare la creatività attraverso le rappresentazioni grafico-pittoriche e plastiche.</li><li data-bbox="1160 1332 1556 1428">• Riconoscere i versi degli animali, gli odori e profumi delle piante e dei</li></ul>	
--	--	--	--

fiori.

- Realizzare cartelloni.

#### I discorsi e le parole

- Ascoltare e partecipare a conversazioni guidate.
- Ascoltare e rielaborare racconti.
- Intervenire in una conversazione, utilizzando linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.
- Ipotizzare la vita del contadino in campagna ed elencare i prodotti provenienti dalla fattoria.

#### La conoscenza del mondo

- Conoscere e visitare una fattoria didattica, i suoi spazi e la sua funzione.
- Osservare le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.
- Riconoscere i principali animali, le piante e gli ortaggi della fattoria.

U.D.A.: CITTA' PIU' VERDI E GIUSTE

TEMPI: GIUGNO

MODALITA' ORGANIZZATIVE: CONVERSAZIONI GUIDATE, LAVORO INDIVIDUALE E DI GRUPPO.

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Competenza multilinguistica.</li><li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li><li>• Competenza in materia di cittadinanza.</li><li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispettare le regole del vivere sociale a scuola e nel territorio.</li><li>• Saper trovare strategie per vivere in armonia con gli altri.</li><li>• Saper gestire un conflitto in maniera pacifica.</li><li>• Riflettere e confrontarsi sulle buone azioni da attuare.</li></ul>	<p>Il sé e l'altro</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</li><li>• Essere disponibili verso gli altri in modo collaborativo e condividere le esperienze.</li><li>• Riflettere sulla diversità e coglierne il valore.</li><li>• Capire e rispettare i divieti comuni dell'educazione stradale.</li><li>• Maturare una prima forma di autodisciplina.</li></ul> <p>Il corpo e il movimento</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare in modo adeguato il linguaggio del corpo per superare situazioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ascolto dell'Inno Nazionale.</li><li>• Canti, filastrocche e racconti sui diritti e doveri dei bambini.</li><li>• Giochi psicomotori e simulazione di percorsi stradali.</li><li>• Attività pittoriche e manipolative sull'argomento.</li></ul>

d'incomprensione e di conflittualità.

- Modulare progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri con le regole condivise.
- Coordinare e controllare i propri movimenti in base alle regole.
- Muoversi nella strada riconoscendo le relazioni spaziali.

#### Immagini, suoni, colori

- Ascoltare e memorizzare l'Inno Nazionale.
- Realizzare decorazioni addobbi per abbellire la scuola.
- Potenziare le abilità grosso e fino motorie.
- Riconoscere le forme e i colori dei principali segnali stradali.

#### I discorsi e le parole

- Comprendere il concetto di pace e di guerra.
- Descrivere alcune situazioni, momenti particolari e avvenimenti.

- Utilizzare un repertorio linguistico appropriato.
- Rielaborare verbalmente le esperienze e le conoscenze.

#### La conoscenza del mondo

- Riconoscere i più importanti segni della cultura e del territorio.
- Conoscere le principali figure istituzionali, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.
- Conoscere i principali diritti e doveri dei bambini.
- Saper ideare e collaborare in un progetto comune.
- Sviluppare nel bambino abilità logiche (raggruppare, associare e classificare).