

SCUOLA DELL'INFANZIA "PICCOLA CASA SANTA MARIA APRUTINA"

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

INSEGNANTE: MARIALAURA SERENA

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA **SEZIONE BOLLE DI SAPONE (3 ANNI)**

OBIETTIVI DIDATTICI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia è un ambiente educativo di esperienze concrete che valorizza il gioco in tutte le sue forme ed espressioni come occasione di apprendimento. Privilegia l'esperienza concreta, il fare produttivo, il contatto diretto con le cose e gli ambienti per orientare e guidare la naturale curiosità dei bambini in percorsi ordinati ed organizzati di esplorazione e ricerca.

I bambini giungono alla scuola dell'infanzia con caratteristiche proprie dell'età e con dati personali e unici che vanno individuati, rispettati e valorizzati mediante la creazione di un ambiente strutturato negli spazi, scandito nei tempi e articolato nelle attività, in modo che sia garantito a tutti un processo evolutivo sul piano affettivo-sociale-cognitivo e un significativo approccio ai sistemi simbolico-culturali del nostro tempo. In riferimento a quanto scritto, le finalità della scuola dell'infanzia, previste dalle vigenti *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione* emanate nel 2012, sono la promozione, per ogni bambino e bambina dello sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, del senso di cittadinanza.

Per garantire l'apprendimento e la realizzazione dei compiti di sviluppo pensati unitariamente per i bambini dai tre ai sei anni, in termini di identità (costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi), di autonomia (rapporto sempre più consapevole con gli altri), di competenza (come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti), di cittadinanza (come attenzione alle dimensioni etiche e sociali), i documenti ministeriali parlano di cinque campi di esperienza.

Quest'ultimi sono di seguito elencati:

- il sé e l'altro
- il corpo e il movimento
- immagini, suoni e colori
- i discorsi e le parole
- la conoscenza del mondo

Per ciascun campo di esperienza verranno predisposte attività ed esperienze volta a promuovere la competenza.

Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea nel 2018. Esse sono:

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

METODOLOGIA

Partendo dal presupposto che la scuola dell'infanzia è un luogo per incontrarsi, per riconoscersi, per comunicare, per scoprire e per crescere ed imparare, le metodologie adottate si fondano su alcuni elementi:

- **valorizzazione del gioco** come fonte di primo apprendimento, mezzo volto a promuovere lo sviluppo della creatività, la piena espressione di sé e i rapporti sociali;
- **esplorazione e ricerca** proponendo esperienze che muovono dalle curiosità del bambino, stimolandolo a confrontare situazioni, a formulare ipotesi.

- **vita di relazione** proponendo attività di piccolo e grande gruppo, instaurando un rapporto positivo con i compagni e rispondendo adeguatamente ai loro bisogni
- **mediazione didattica**, uso di strategie e strumenti per promuovere lo sviluppo e l'apprendimento
- **problem solving** problematizza la realtà per arrivare a nuove conoscenze, attraverso la formulazione e la verifica di ipotesi che portino alla risoluzione dei problemi di partenza
- **osservazione**
- **documentazione** per ricostruire l'itinerario educativo

Coerentemente le metodologie proposte sono:

1. *DIDATTICA LABORATORIALE*

2. *CIRCLE TIME*

3. *COOPERATIVE LEARNING*

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione nella scuola dell'infanzia assolve a una funzione prevalentemente formativa quale stimolo per un continuo miglioramento dell'azione educativa, accompagna i processi di apprendimento dei bambini e orienta a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

Valutare in questo contesto vuol dire:

- conoscere e comprendere i livelli di sviluppo e maturazione raggiunti di ciascun soggetto;
- ricavare elementi di riflessione sul contesto e l'azione educativa, in una prospettiva di continua regolazione dell'attività didattica proposta, tenendo presenti, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento di ciascuno.

In particolare, nella scuola dell'infanzia si valutano:

- la conquista dell'autonomia
- la maturazione dell'identità personale

- il rispetto degli altri e dell'ambiente

al fine del raggiungimento dei traguardi di apprendimento e delle competenze attese, sono utilizzati i seguenti strumenti:

- osservazioni sistematiche e occasionali à l'osservazione da parte dell'insegnante nei vari momenti della giornata scolastica avviene in maniera intenzionale e non, consente di valutare le esigenze del bambino e di riequilibrare le proposte educative in base alle risposte
- documentazione à elaborati realizzati con tecniche e/o strumenti diversi, raccolta di materiali
- gioco libero e/o guidato

FESTE E RICORRENZE*

2 OTTOBRE	SS. ANGELI CUSTODI FESTA DEI NONNI
4 OTTOBRE	SAN FRANCESCO D'ASSISI-PATRONO D'ITALIA
22 OTTOBRE	SAN GIOVANNI PAOLO II
1 NOVEMBRE	TUTTI SANTI
11 NOVEMBRE	SAN MARTINO
25 DICEMBRE	NATALE
1 MARZO	CARNEVALE
2 MARZO	MERCOLEDÌ DELLE CENERI
19 MARZO	SAN GIUSEPPE FESTA DEL PAPÀ
17 APRILE	PASQUA
22 APRILE	GIORNATA MONDIALE DELLA TERRA
2 MAGGIO	INIZIO MESE MARIANO
9 MAGGIO	FESTA DELLA MAMMA
31 MAGGIO	CONCLUSIONE MESE MARIANO

*per ogni festività o ricorrenza i bambini realizzeranno delle specifiche attività

TITOLO PROGRAMMAZIONE: “Benvenuti a scuola”	
DURATA: Settembre	
DESCRIZIONE:	
<p>L'accoglienza si propone di favorire l'instaurarsi di un sereno rapporto di conoscenza reciproca fra bambini, insegnanti e istituzione scolastica, al fine di creare le condizioni favorevoli all'inserimento dei bambini che fanno il loro primo ingresso, nella convinzione che lo “stare bene a scuola” sia un costante processo di insegnamento/apprendimento, ma soprattutto di educazione-formazione del cittadino.</p> <p>La nostra scuola si propone di organizzare questo delicato momento in risposta ai bisogni dei soggetti coinvolti predisponendo un clima sereno e rassicurante per accogliere adeguatamente e in sicurezza i “futuri cittadini del mondo” (Indicazioni Nazionali, 2012).</p>	
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - facilitare un progressivo adattamento alla realtà scolastica attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente, sereno e stimolante - promuovere una positiva socializzazione - favorire il rispetto delle regole e la conoscenza delle parole gentili per una serena convivenza con i pari
Campi d'esperienza	<ul style="list-style-type: none"> - il sé e l'altro - i discorsi e le parole - immagini, suoni e colori - il corpo e il movimento
Competenze chiave ed europee	<p>➤ competenze alfabetiche funzionali:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - interagire con gli altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande - e comprendere semplici frasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ competenze civiche: <ul style="list-style-type: none"> - superare il distacco dalle figure parentali - riconoscere ed esprimere i propri bisogni - condividere giochi e ambienti comuni - accettare e gradualmente rispettare le regole <ul style="list-style-type: none"> ➤ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; - svolgere attività sulla base delle consegne fornite dagli adulti <ul style="list-style-type: none"> ➤ competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale: - realizzare semplici manufatti
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - circle time - didattica laboratoriale
Documentazione	<ul style="list-style-type: none"> - fotografie durante lo svolgimento delle attività - raccolta elaborati - canzoni

TITOLO PROGRAMMAZIONE: “ <i>Il mondo arcobaleno</i> ”	
DURATA: Ottobre e Novembre	
DESCRIZIONE:	
<p>I colori esercitano sui bambini una grande attrattiva: costituiscono un grande mezzo espressivo e consentono la fruizione di esperienze ad altro valore formativo.</p> <p>L’attività pittorica è ricca di stimoli per l’immensa curiosità che ha il bambino di scoprire il mondo intorno a sé; ai suoi occhi la scoperta dei colori e la magia delle mescolanze sono un evento meraviglioso e pitturando il bambino si apre e si rilassa, rimanendo contemporaneamente concentrato sul suo lavoro.</p> <p>Il percorso parte dall’approccio classico al colore (attività di discriminazione, mescolanza e uso del colore) per arrivare alla scoperta dei colori dell’ambiente e l’utilizzo di varie tecniche per consolidare i colori primari e conoscere i colori derivati.</p>	
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - stimolare la fantasia, l’immaginazione e la creatività offrendo ai bambini varie esperienze attraverso la manipolazione di diversi materiali per conoscere i colori primari e secondari - favorire l’esplorazione e la conoscenza dei colori e

	confrontarli anche fuori dalla classe
Campi d'esperienza	<ul style="list-style-type: none"> - il sé e l'altro - il corpo e il movimento - la conoscenza del mondo - immagini, suoni e colori - i discorsi e le parole
Competenze chiave ed europee	<ul style="list-style-type: none"> ➤ competenze alfabetiche funzionali: <ul style="list-style-type: none"> - interagire con gli altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande ➤ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: <ul style="list-style-type: none"> - svolgere attività sulla base delle consegne fornite dagli adulti ➤ competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale: <ul style="list-style-type: none"> - realizzare semplici manufatti
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Circle time - Didattica laboratoriale - Cooperative learning

Documentazione	<ul style="list-style-type: none"> - Fotografie - Raccolta di materiale - Lapbook - filastrocca
-----------------------	---

TITOLO PROGRAMMAZIONE: <i>“Viaggiando con le stagioni”</i>	
DURATA: da Ottobre a Giugno	
DESCRIZIONE: il mondo della natura con la sua varietà e la sua ricchezza affascina i bambini, sollecita la loro curiosità e li stimola a porre domande e a formulare ipotesi. Fornisce inoltre l’occasione di compiere esperienze legato allo scorrere del tempo e ai cambiamenti che esso produce nella realtà che ci circonda.	
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - osservare l’ambiente circostante - osservare e denominare elementi e aspetti caratteristici delle stagioni - rilevare i mutamenti nell’ambiente
Campi d’esperienza	<ul style="list-style-type: none"> - il sé e l’altro - il corpo e il movimento - la conoscenza del mondo - immagini, suoni e colori

	<ul style="list-style-type: none"> - i discorsi e le parole
Competenze chiave ed europee	<ul style="list-style-type: none"> ➤ competenze alfabetiche funzionali: <ul style="list-style-type: none"> - interagire con gli altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande <ul style="list-style-type: none"> ➤ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: <ul style="list-style-type: none"> - svolgere attività sulla base delle consegne fornite dagli adulti <ul style="list-style-type: none"> ➤ competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale: <ul style="list-style-type: none"> - realizzare semplici manufatti
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Circle time - Cooperative learning - Didattica laboratoriale
Documentazione	<ul style="list-style-type: none"> - fotografie - raccolta di materiali - canzoni - cartelloni

TITOLO PROGRAMMAZIONE: *“I colori delle emozioni”*

DURATA: da Gennaio a Maggio

DESCRIZIONE:

il progetto intende alfabetizzare alle emozioni e nasce dall’esigenza di fornire al bambino strumenti per conoscere e riconoscere il linguaggio delle emozioni. L’azione didattica si soffermerà in particolar modo su ciò che il bambino prova in una precisa circostanza, per aiutarlo ad analizzare le diverse emozioni e sensazioni percepite fisicamente e dar loro un nome. Dare un nome a ciò che sta avvenendo in lui lo aiuterà poi, non solo a conoscere le emozioni ma a riconoscerle successivamente, in sé stesso e negli altri, in un allenamento che durerà per tutta la vita.

L’intero percorso vedrà le diverse emozioni trattate da un punto di vista ludico, creativo, espressivo attraverso l’ascolto del libro POP-UP “I colori delle emozioni” di Anna Llenas.

Obbiettivi

- elaborare e riconoscere le emozioni
- esprimere il proprio stato emotivo
- controllare le proprie emozioni
- riconoscere le emozioni altrui
- conoscere e denominare le emozioni
- rafforzare l’autostima e la fiducia nel rapporto con gli altri

Campi d’esperienza

- il sé e l’altro
- il corpo e il movimento
- la conoscenza del mondo
- immagini, suoni e colori

	<ul style="list-style-type: none"> - i discorsi e le parole
Competenze chiave ed europee	<ul style="list-style-type: none"> ➤ competenze alfabetiche funzionali: <ul style="list-style-type: none"> - interagire con gli altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande <ul style="list-style-type: none"> ➤ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: <ul style="list-style-type: none"> - svolgere attività sulla base delle consegne fornite dagli adulti <ul style="list-style-type: none"> ➤ competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale: <ul style="list-style-type: none"> - realizzare semplici manufatti
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Didattica laboratoriale - Cooperative learning - Circle time
Documentazione	<ul style="list-style-type: none"> - fotografie - raccolta materiali - barattoli delle emozioni